

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Отдел управления образованием городского округа Верхняя Тура
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12».

Принято
Советом педагогов
Протокол № 28 от 02.09.2021г.

Согласовано
Главой ГО Верхняя Тура
Весниным И.С.



Утверждено
Врио заведующей МБДОУ
«Детский сад №12»
Поповой О.А. _____
Приказ №150 от 03.09.2021г.

**Программа развития
МБДОУ «Детский сад №12»
на 2022-2027 г.г.**

2022г.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Отдел управления образованием городского округа Верхняя Тура
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12».

Принято
Советом педагогов
Протокол № 28 от 02.09.2021г.

Согласовано
Главой ГО Верхняя тура
Весниным И.С. _____

Утверждено
Врио заведующей МБДОУ
«Детский сад №12»
Поповой О.А. _____
Приказ №150 от 03.09.2021г.

**Программа развития
МБДОУ «Детский сад №12»
на 2022-2027 г.г.**

2022г.

Содержание.

Паспорт Программы развития _____	3с.
1.Пояснительная записка _____	6с.
1.1. Характеристика ДОУ _____	7с.
1.2. Аналитическое обоснование Программы _____	14с.
1.3. Миссия ДОУ _____	17с.
1.4. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада _____	17с.
2. План действий педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №12» _____	23с.
3. Образовательная система _____	24с.
4. Система повышения квалификации педагогических кадров _____	26с.
5. Система взаимодействия с другими социальными институтами _____	28с.
6. Система ресурсного обеспечения _____	29с.
7. Ожидаемые результаты _____	31с.
8. Условия реализации приоритетных направлений Программы _____	31с.
9. Оценка результатов Программы развития _____	33с.

**Паспорт
Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №12».**

Наименование документа	Программа развития МБДОУ «Детский сад №12».
Основания для разработки программы.	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.6.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. г. № 28).</p> <p>Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад №12»</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014г.</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6 изд., доп.</p> <p>Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12».</p>
Заказчик	Администрация МБДОУ «Детский сад №12».
Разработчики	<p>Рабочая группа в составе: заведующая – Лукьяненко О.В., старший воспитатель – Попова О.А., музыкальный руководитель – Тарасова О.П.,</p>

	воспитатель – Сафиуллина А.Н.
Исполнители	Коллектив МБДОУ «Детский сад №12».
Цель Программы	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<p>Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Сроки и этапы реализации Программы.	<p><i>I этап – аналитико-прогностический (2022-2023гг.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

	<p>II этап – внедренческий (2024-2026гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новой модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап – рефлексивный (2026-2027гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые результаты	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
Источник финансирования Программы.	<p>Областные субвенции. Местный бюджет.</p>

1. Пояснительная записка.

Идея качества образования продолжает сложившиеся веками традиции обеспечения качества человеческой жизни.

Под **качеством образования** понимается «степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых ДОО образовательных услуг» и «степень достижения поставленных в образовании целей и задач».

Под **управлением качеством образования** понимается целенаправленный, ресурсообеспеченный, спроектированный процесс взаимодействия управляющего и управляемого начал, направленный на достижение качества запрограммированного результата.

Современное управление дошкольным образованием обусловлено концептуальными установками его модернизации – ориентацией на качество, доступность и эффективность.

Дошкольное учреждение является ступенью системы непрерывного образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Задачей дошкольного учреждения является всемерное удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничном развитии и воспитании.

Управленческая деятельность в современном дошкольном учреждении должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым состояниями педагогического процесса, достигнутыми и требуемыми результатами уровня развития детей.

Цель управления ДОО – обеспечение оптимального функционирования в достижении высокой эффективности воспитательной работы с детьми при наименьших затратах времени и сил.

Ведущая роль администрации в организаторской работе заключается в привлечении к управлению в ДОО педагогов, родителей, стимулирование инициативы, прогнозировании возможных результатов деятельности.

Развернутый анализ деятельности ДОО позволяет определить показатели качества образования и совокупность взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровней его развития.

1.1. Характеристика ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» городского округа Верхняя Тура создано с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной детской деятельности как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей от 3 до 7 лет.

Основным предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» является реализация Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, направленной на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Основными задачами ДОУ являются:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- создание условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое

развитие", "Познавательное развитие", ориентированных на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа – 3-4 лет;
- средняя группа -4-5 лет;
- старшая группа -5-6 лет;
- подготовительная группа – 6-7 лет.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы ДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Система работы в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любознательность, творчество.

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует особенностям личностно-ориентированной модели воспитания, содействует становлению ребенка как личности. Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды: зонирование пространства осуществляется расстановкой мебели и оборудования, использованием помещений раздевалки.

Принцип стабильности и динамичности предметно-пространственной развивающей среды осуществляется за счет моделирования пространства путем перестановки подвижных элементов мебели и статичности неподвижных элементов во время совместной деятельности детей и взрослых. Принцип гибкого зонирования осуществляется за счет разделения образовательного пространства на зоны и центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти место для занятий.

В интерьер групповых помещений включены элементы культуры, живописи, литературы, театра.

В приемных для родителей организуются выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки с рекомендациями для родителей по вопросам воспитания детей, регламентом образовательной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ организована с учетом гендерной специфики и групповое пространство обеспечено как общим, так и специфическим материалом для мальчиков и девочек: куклы, коляски, аксессуары для кукол, парикмахерские принадлежности, посуда, фартуки, сарафаны, машинки, инструменты и др.

Построение предметно-пространственной среды в ДОО соответствует принципу интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для освоения одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других образовательных областей.

Материалы и оборудование подобраны для тех видов деятельности детей, которые в наибольшей степени способствуют решению образовательных задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а также с целью удовлетворения двигательной активности детей.

Игровой материал гибко используется в соответствии с замыслом ребенка, сюжета игры в разных функциях, тем самым способствует развитию творчества, воображения, мышления. Игрушки могут использоваться и группой детей (например, строительный материал) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры.

Игровой материал и оборудование, принадлежащее к изделиям художественных промыслов являются средством художественно-эстетического развития детей, приобщающих их к миру искусства и знакомят их с народным творчеством.

При подборе материалов и определении их количества учитывались условия детского сада: количество площадей, количество детей в группах. Площади групповых помещений, за исключением младшей группы, достаточно просторные, сравнительно небольшие по вместительности раздевалки и спальни.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается 2-х видов: сюжетно-ролевая и игра с правилами.

Материал для сюжетной игры классифицируется исходя из его сюжетно-образующей функции и включает в себя предметы оперирования: игрушки-персонажи и маркеры игрового пространства.

Материал для игр с правилами включает материалы для игр на физическое развитие, дидактические игры, лото, настольно-печатные игры.

Набор материалов и оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации: альбому, белую и цветную бумагу, краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, трафареты, лекала, доски, стеки, пластилин и др.

Материал для конструирования включает в себя строительный материал, конструкторы с разными способами крепления деталей, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Имеется в наличии оборудование общего значения (доски магнитные, мольберты, демонстрационный материал для занятий), которое является обязательным и используется при реализации ООП ДО.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают в себя материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени содержат материалы для сенсорного развития, детально разработанные М.Монтессори, на основах которых созданы современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.): различного вида предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое - части. А также сложные искусственные объекты для экспериментирования, стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинаций, приводящих к определенному эффекту, материалы для исследования в действии (коллекции камушек, семян, ракушек, листьев и т.д., а также инструменты и приборы (лупа, весы, микроскоп и др.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими мир вещей и событий, расширяющими круг представлений ребенка, способствующими поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений: наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок, схемы-таблицы, глобус, карта РФ.

Группа нормативно-знакового материала включает в себя разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы. Это материал исследуется ребенком, готовит его к письменной речи, начальной математике, т.е. к овладению универсальными средствами внутренней мыслительной деятельности.

Предметно-пространственная среда в помещениях отвечает принципу вариативности, содержанию воспитания, культурным и художественным традициям, климатографическим особенностям.

Соблюдение принципа комплексного и гибкого зонирования позволяет при создании предметно-пространственной среды легкость трансформирования оборудования, функциональности его использования.

Также при создании предметно-пространственной среды в группах педагогами соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Для проведения массовых мероприятий, общих родительских собраний, проведения организованной образовательной деятельности имеется интерактивное оборудование: проектор, экран, 3 ноутбука с колонками, телевизор в подготовительной группе, музыкальный центр.

Для развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и экспериментальной деятельности приобретены игровые центры: «Спальня», «Шкаф-сундук», «Школа», «Парикмахерская».

В музыкальном зале пополнен спортивный инвентарь, музыкальные инструменты для шумового оркестра. Групповые книжные уголки пополнены произведениями художественной литературы, детскими энциклопедиями.

Для работы по формированию у дошкольников элементарных математических представлений в старшей и подготовительной группах приобретен счетный материал с геометрическими фигурами, палочки Кюизинера, математическое пособие Петерсона «Игралочка».

Для развития конструктивной деятельности все группы укомплектованы конструкторами с разными способами крепления деталей, в старшую и подготовительную группы приобретены конструкторы LEGO «Большая ферма», «Розовая мечта», «Пожарная машина».

Для изучения профессий, использования элементов музейной педагогики, сюрпризных моментов имеются куклы по профессиям (инспектор ДПС, пожарный, повар, почтальон, строитель, космонавт), куклы в национальных костюмах, Чебурашка, мишка Фрутти, каждый год приобретаются новые куклы, автотранспорт, автопарковка «Военная база». По правилам дорожной безопасности приобретен наглядный материал, дидактические игры.

Тем не менее, предстоит дальнейшая работа по развитию предметно-пространственной среды в ДОУ:

- 1) предметно-пространственная развивающая среда ДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;
- 2) не всегда учитываются принципы ее построения;
- 3) не в полной мере представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий.

Для реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ созданы кадровые условия: педагогическую деятельность осуществляют 4 основных и 2 подменных воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» укомплектован сотрудниками на 100%.

Количество сотрудников: 24 человек, из них педагогических работников – 9 человек. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка,

санитарным правилам. Администрация и детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Профессиональный уровень педагогических кадров (в т.ч. администрации МБДОУ).

Высшее образование – 3 человека (30 %);

Среднее профессиональное педагогическое – 7 человек (70 %).

Квалификационный уровень педагогических кадров.

1 квалификационная категория – 7 человек (78 %);

Не аттестованы – 2 человека.

Возрастной состав педагогов

От 20-30 лет – 1 человек (11%);

От 30-40 лет – 1 человек (11%);

От 40- 50 лет – 5 человек (56 %);

От 50-55 лет – 1 человек (11%);

От 55 - 60 лет – 1 человек (11%)

Более 60 лет – 0 человек (0%).

Стаж педагогической работы

1 педагог имеет стаж более 5 лет.

1 педагог имеет педагогический стаж более 10 лет;

5 педагогов – более 15 лет;

1 педагог – 25 лет;

1 педагог – более 30 лет.



1.2. Аналитическое обоснование программы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для полноценного развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования в целом.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения и ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

Другим заказчиком в отношении системы является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Аспекты государственного и социального заказа
по отношению к детскому саду.**



Т.о., государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей ГО Верхняя Тура с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельности.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Образовательный процесс в ДОУ направлен на: <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка; - воспитание в детях патриотических чувств; - нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей; - нацеленность на дальнейшее образование;

	<ul style="list-style-type: none"> - на сохранение и укрепление здоровья детей; - на учет индивидуальных особенностей ребенка; - на формирование целевых ориентиров выпускника детского сада.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-педагогического сопровождения при системном отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы ДООУ с учетом необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что необходимо провести преобразование предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повысить компетентность педагогических кадров по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями, используя современные формы и методы работы, пройти курсы переподготовки и повышения квалификации.

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогло выделить основные проблемные блоки:

- 1) блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- 2) блок кадровых и мотивационных проблем;
- 3) блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступеней образования;
- 4) блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием материально-технического оснащения образовательного процесса.

Т.о., стратегической целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику профессионального роста педагогов, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

1.3. Миссия ДООУ.

- 1) *по отношению к социуму:* быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства;
- 2) *по отношению к коллективу ДООУ:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, выход на внешние формы работы;
- 3) *по отношению к детям:* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

1.4. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада.

Разработка локальных актов, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс требует повышения правовой компетентности всех членов педагогического коллектива.

Экологические здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада.

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Культурные, духовные, этнические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая вынуждена противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучения к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности и поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Группа требований обобщенного заказа у новой модели	Фактические результаты, фиксируемые в 2020-2021гг.		Причины возникновения проблемы.	
	Положительные тенденции	Проблемные зоны	Как недостаток внутренних условий	Как недостаток внешних факторов по отношению к

				условиям ДОУ.
Для кого будет организовано образовательное пространство?	<p>В течение ряда лет педагогический коллектив ДОУ ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3-х до 7-ми лет с разными стартовыми возможностями и способностями, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Социологический опрос родителей воспитанников показал, что приоритетом в воспитании своих детей родители считают здоровье, физическое развитие, подготовка к школе (71%), нравственное и художественное эстетическое развитие на последнем месте (27% и 21%). Больше всего родителей интересует информация о развитии ребенка и его успехах (100%). Большинство родителей (57%) иногда обращают внимание на стенды в родительских</p>	Нет возможности принимать детей с ОВЗ.	<p>Отсутствие медицинского работника.</p> <p>Отсутствие лицензированного медицинского кабинета по причине нехватки площадей.</p> <p>Отсутствие узких специалистов по причине нехватки площадей.</p>	<p>Передача медицинских работников в ведомство Министерства здравоохранения.</p>

	<p>уголках. Основную помощь, какую могут оказать родители при сотрудничестве с детским садом – это участие в преобразовании предметно-пространственной среды: сшить, смастерить, изготовить предметы декоративно-прикладного творчества (68%).</p>			
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов: 89% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 11% - не имеет категории. Педагоги повышают уровень своей профессиональной квалификации, обучаясь на курсах переподготовки и повышения квалификации. В своей деятельности нацелены на результат. Вовлекают детей и родителей в творческую проектную деятельность. Принимают участие в мероприятиях в рамках городского округа.</p>	<p>Не все педагоги готовы делиться своим профессиональным опытом с коллегами, принимать участие в профессиональных конкурсах педмастерства.</p>	<p>Преобладание материального стимула к саморазвитию над моральным.</p>	<p>Отсутствие единого методического центра в городе, обеспечивающего внешнее сотрудничество между ДОУ города и др. учреждениями образования и культуры. Слабая работа в городе по организации мероприятий с участием ДОУ. 3. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший педагог – хороший специалист. Отсюда</p>

	Представляют опыт работы в рамках ГМО.			критерии оценки педагогической деятельности – профессиональная работа, а не педагогическая мкомпетентность.
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?	Образовательный процесс в ДОУ направлен на всестороннее развитие детей, формирование духовных общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Для детей с особыми образовательными потребностями ведутся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В образовательном пространстве приоритет отдается развитию познавательного интереса, способностей детей, обогащению их чувств.	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка в школе, адаптацию его к новым условиям.	1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса. 2. Недооценивание роли поисково-исследовательской деятельности в развитии познавательной мотивации ребенка, предпочтение традиционной форме – занятие. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка. 4. Неготовность педагогических	1. Недостаточное методическое сопровождение педагогического процесса на уровне городе.

			кадров к овладению новым содержанием образования (использование ИКТ, практико-ориентированной деятельности).	
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	<p>В ДОУ созданы благоприятные условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Содержание предметно-пространственной среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ, поддержанию и развитию у детей познавательного интереса, достаточная обеспеченность познавательным и игровым материалом. Наличием интерактивного оборудования: проектор, 3 ноутбука.</p> <p>Дети вовлечены в проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Используются элементы музейной педагогики. Повысился процент</p>	<p>Тем не менее, не все педагоги стремятся представить свой опыт работы в рамках педагогического сообщества города. Не в полной мере реализуются здоровьесберегающие технологии. Опыт показал, что педагоги нуждаются в методической помощи по направлению патриотическое воспитание и краеведение. В группах необходимо обновить игровые центры, маркеры игрового пространства, уголки безопасности и создать условия для развития режиссерской игры. Воспитатели нуждаются в методической помощи по организации и проведению сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства и имеющимися в ДОУ условиями.</p>	<p>Тем не менее, на реализацию всех проблем недостаточно средств.</p>

	<p>участия педагогов ДОУ в мероприятиях на уровне города. Активно проводятся мероприятия в рамках областных профилактических акций. Налажено социальное партнерство с образовательными учреждениями и организациями города. За счет областных субвенций приобретается игровой инвентарь и методические пособия. Создан сайт ДОУ.</p>			
--	--	--	--	--

**2.План действий
педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад №12».**

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление Деятельности	Исполнители	Сроки				
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава).	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+
2.Использование эффективных технологий управления образовательным процессом.	1. Реализация эффективной системы мониторинга. 2. Использование маркетинговых технологий. 3.Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей, воспитателей.	Заведующий, ст. воспитатель	+	+	+	+	+
3. Внедрение Программы развития.	1. Анализ работы ДОУ за год. 2.Ежегодный анализ результатов Программы развития. 3.Ежегодное составление планов ДОУ на учебный год.	Ст.воспитатель, воспитатели	+	+	+	+	+
4.Прогнозирование, разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.	1. Анализ степени выполнения Программы развития. 2.Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию ДОУ. 3.Разработка Новой Программы развития.	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+

3. Образовательная система.

Цель: повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направления деятельности	Исполнение	Сроки				
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Мониторинг развития и здоровья детей.	1. Проведение корректировки содержания и организации оздоровительной работы с детьми.	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	+	+	+	+	+
2.Реализация образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	1. Развитие эффективности воспитательно-образовательного процесса путем использования парциальных программ, проектов, современных форм и методов работы с детьми (ИКТ, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность). 2. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления проблем и организации индивидуальной работы с детьми.	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	+	+	+	+	+
3. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	1. Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов в реализации современных образовательных технологий.	Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
4.Формировать осознанное отношение к укреплению здоровья у всех участников образовательного процесса.	1. Корректировка оздоровительной работы в детском саду и внедрение новых оздоровительных мероприятий. 2.Обогащение двигательной активности	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный	+	+	+	+	+

	<p>детей через использование в работе спортивных мероприятий на свежем воздухе.</p> <p>3. Мониторинг уровня физического развития детей и деятельности педагогов по реализации внедрения оздоровительных мероприятий.</p> <p>4. Создание клуба выходного дня для педагогов, воспитанников и их родителей</p>	руководитель воспитатели						
5. Формировать уровень экологической культуры у всех участников образовательного процесса.	<p>1. Обогащение экологических представлений детей через систему экологических мероприятий и поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>2. Мониторинг работы по формированию у дошкольников представлений об окружающем мире средствами экологического воспитания.</p> <p>3. Создание отряда юных исследователей природы.</p> <p>4. Представление опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников педагогическому сообществу.</p>	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели	+	+	+	+	+	
6. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у всех участников образовательного процесса.	<p>1. Разработка системы мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность детей в ДОУ; - дорожная безопасность; - пожарная безопасность; - информационная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - безопасность на воде; - безопасность в быту ; - безопасность на улице. 	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели	+	+	+	+	+	

	2. Мониторинг проведения системы мероприятий по безопасности жизнедеятельности, уровня сформированности представлений дошкольников о безопасности жизнедеятельности. 3. Представление опыта работы по данному направлению педагогическому сообществу.						
7. Развитие познавательной активности дошкольников путем вовлечения их в проектную деятельность.	1. Реализация метода проекта. 2. Развитие детской поисково-исследовательской деятельности. 3. Пополнение предметно-пространственной среды по формированию у детей элементарных математических представлений, развитию речи, по формированию представлений о родном городе, крае, стране, ЗОЖ и ОБЖ.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели	+	+	+	+	+

4. Система повышения квалификации педагогических кадров.

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на создание успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Сроки				
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации педагогических работников ДОУ в соответствии с современными требованиями к аттестации.	1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации педагогических работников. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	+

2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.	1. Разработка педагогами целей, перспектив и задач деятельности. 2. Участие каждого педагога в мониторинге используемой программы и ее диагностике.	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	+	+	+	+	+
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса программами, тестами и технологиями.	1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 2. Отслеживание результативности и индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	+
4. Повышение квалификации сотрудников.	1. Своевременное обучение сотрудников на курсах переподготовки и повышения квалификации. 2. Сохранение количества педагогических работников, имеющих 1 квалификационную категорию.	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	+
5. Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации	1. анализ деятельности коллектива. 2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации.	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	+

5. Система взаимодействия с другими социальными институтами.

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Взаимодействие с семьями.							
1. Создание механизма взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.	1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Систематизация базы родительского всеобуча. 3. Создание банка данных по составу семьи. 4. Обеспечение эмоционального комфорта детей. 5. Выпуск стенгазеты для информирования родителей о жизни детей в ДОО. 6. Информирование родителей о результатах образовательного процесса через ИКТ: презентации и буклеты.	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	+
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья.	1. Продолжать проводить: - спортивные мероприятия; - Дни открытых дверей по ЗОЖ; - родительские собрания по ЗОЖ; - создание клуба выходного дня.	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	+
2. Взаимодействие с другими социальными институтами города.							
1. Определение содержательных связей с учреждениями городского округа.	1. Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. 2. Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию:	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> - с ДЦП «Колосок»; - ВПК «Мужество»; - ГЦК и Д; - ДШИ; - воскресная школа. 						
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов.	<p>1. проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.</p> <p>3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.</p>	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	

6. Система ресурсного обеспечения.

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое и информативно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.Создание системы организации методического кабинета.	<p>1. Пополнение методического кабинета пособиями по программе «От рождения до школы»: хрестоматии для чтения в возрастных группах от 3-х до 7 лет, карты развития детей от 3-х до 7 лет, по образовательным областям.</p> <p>2. Пополнение методического кабинета пособиями по патриотическому воспитанию, экологии, безопасности жизнедеятельности, народным промыслам; Краеведению.</p>	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	+

	<p>3. Пополнение методического кабинета методическим материалам по образовательным областям и направлениям деятельности на электронных носителях.</p> <p>5. Преобразование предметно-пространственной среды в группах по образовательным областям.</p>						
2. Преобразование предметно-пространственной развивающей среды.	<p>1. Обновление игровых центров: - маркерами игрового пространства; - предметами оперирования; - игровым материалом для развития детской сюжетно-ролевой игры, режиссерской игры;</p> <p>2. Пополнение нормативно-знакового материала.</p> <p>3. Пополнение книжных уголков произведениями художественной литературы.</p> <p>4. Пополнение уголков безопасности, патриотического воспитания, науки экспериментальной деятельности.</p>	Заведующий, старший воспитатель.	+	+	+	+	+
3. Создание здоровьесберегающей среды.	<p>1. Пополнение физкультурно-спортивного оборудования.</p> <p>2. Приобретение массажных дорожек во все возрастные группы.</p> <p>3. Приобретение методических пособий.</p> <p>4. Создание клуба выходного дня.</p> <p>5. Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ среди детей, родителей и педагогов.</p>	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели					

7. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

8. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и Парциальных программ; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

9.Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.